**TABLEAU DE BORD DE L’ACTION**

**Problème/constat de départ :**

Danger aux abords des écoles par rapport à la route et au Tram (environ 1000 personnes chaque jour qui doivent traverser la digue, au milieu des voitures et du tram)

**Notre rôle :** Faire remonter les interrogations des habitants et acteurs

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ce qu’on a fait**  | **Qui** | **Pourquoi** | **Les avancées** |  |
| Rencontre sur site avec techniciens du Tram (recueil d’informations)  | Rosario, Hatem, Laurent  | Pour mieux maitriser le sujet Recueil d’informations |  |  |
| Entretiens téléphoniques avec la directrice de l’écoleDigue des français 1 | Rose | Recueil de points de vue, questions, préoccupations  |  |  |
| Réunion de préparation (mars)On a recueilli toutes les problématiques, questions, préoccupations des habitants et acteurs (asso, école) Comment : - Une réunion à la plateforme pour réfléchir et identifier toutes les questions/pb ; mais aussi pour préparer le RdV avec la Direction TramMatière : remarques, interrogations des acteurs, des habitants + savoirs techniques de la Dir Tram | Tout le groupe  | Lister nos questionnementsPréparer la rencontre : identifier les personnes ressources(DirTram) et les personnes à inviter, à associer (les parents, Ecoles, Pôle de proxi , police municipale, Adam…) |  |  |
| Travail de LaurenceRencontre service renouvellement et dirc du Tram : préapration de la réunion  |  |  |  |  |
| Rencontre avec Dir.Tram le **14 mars 2017****Présentation du projet Tram sur le secteur Digue : comment va s’organiser la circulation piéton sur ce secteur** |  |  | * Des aménagements prévus pour répondre aux remarques des habitants : diminution des jardinières créées devant les entrée et sorties d’école
* Proposition de mener des actions de prévention routière auprès des collégiens avec la police municipale, la dir. Du tram
* Renforcer la médiation scolaire aux entrées et sortie d’écoles.
 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |